

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №44 им. Деева В.Н.

«Согласовано»
на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 3 от 20.03.2026
Руководитель МО
Щербакова И.Е.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ гимназия № 44 им. Деева В.Н.
Жуковская-Латышева Л.С.
Приказ № 81
от «20» апреля 2026 года



**Программа летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным
пребыванием «Звёздочка»
«Россия - территория мира»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6,5-15 лет

Срок реализации: 1 июня – 22 июня 2026 года (21 день)

Автор-составитель:
Тургульдинова Е.В. - учитель начальных
классов высшей квалификационной категории
Симакова Л.Р. - учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Васильева С.В. - учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Ульяновск – 2026

Содержание.

- Пояснительная записка
- Краткая характеристика участников программы
- Педагогическая идея программы
- Целевой блок
 - Цель программы
 - Задачи программы
 - Предполагаемые результаты
- Критерии и способы оценки качества реализации программы
- Содержание и средства реализации программы:
 - Логика развития содержания
 - Модель игрового взаимодействия
 - Система мотивации и стимулирования участников программы
 - Содержательные и организационные особенности деятельности
- Кадровое обеспечение программы. Партнёры реализации программы
- Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы
- Материально-техническое обеспечение программы
- Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Информационная карта программы

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Звёздочка» при Муниципальном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении гимназия № 44 им. В.Н. Деева города Ульяновска
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Учитель начальных классов, Тургульдинова Е.В.; учитель начальных классов, Симакова Л.Р.; учитель английского языка Васильева С.В.
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	89603722350 – Симакова Лариса Рафатовна, larsimakova@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	Программа летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Звёздочка» «Россия - территория мира», социально-гуманитарной направленности
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: Развитие устойчивого интереса к своей стране, краю, малой родине, её истории, к достижениям современной науки, а также к сохранению национальных традиций и обычаев. Задачи программы: расширить представления о традиционных российских ценностях; привить уважительное отношение и чувство принадлежности к своей стране; создать условия для формирования активной жизненной позиции; содействовать укреплению здоровья. Ожидаемые результаты: расширение и систематизация представлений о традиционных российских ценностях; наличие у воспитанников устойчивого интереса к своей стране, краю, малой родине, её истории, к достижениям современной науки; укрепление активной жизненной позиции.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	159 учащихся от 6,5 до 15 лет (многодетные, малообеспеченные, дети участников СВО)
7.	Краткая аннотация	Организация летнего отдыха по программе осуществляется по следующим

Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.) - оценка результатов	направлениям: Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Профориентация» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Кружки и секции» Содержание и механизм реализации программы Этапы реализации программы <table><tr><th>Сроки</th><th>Мероприятия</th><th>Ответственные</th></tr><tr><td colspan="3">Подготовительный этап</td></tr><tr><td rowspan="6">февраль май</td><td>- разработка программы - обучение кадров, методическая подготовка</td><td>Педагоги</td></tr><tr><td>- подготовка нормативно-правовой базы - подготовка материально-технического оснащения</td><td>Начальник лагеря</td></tr><tr><td>- доработка календарно-тематического плана разработка занятий и мероприятий</td><td>Педагог-организатор</td></tr><tr><td>- набор детей и подростков, формирование отрядов</td><td>Начальник лагеря</td></tr><tr><td>- подготовка и оформление лагеря</td><td>Воспитатели</td></tr><tr><td colspan="3">Организационный период</td></tr></table>	Сроки	Мероприятия	Ответственные	Подготовительный этап			февраль май	- разработка программы - обучение кадров, методическая подготовка	Педагоги	- подготовка нормативно-правовой базы - подготовка материально-технического оснащения	Начальник лагеря	- доработка календарно-тематического плана разработка занятий и мероприятий	Педагог-организатор	- набор детей и подростков, формирование отрядов	Начальник лагеря	- подготовка и оформление лагеря	Воспитатели	Организационный период		
Сроки	Мероприятия	Ответственные																			
Подготовительный этап																					
февраль май	- разработка программы - обучение кадров, методическая подготовка	Педагоги																			
	- подготовка нормативно-правовой базы - подготовка материально-технического оснащения	Начальник лагеря																			
	- доработка календарно-тематического плана разработка занятий и мероприятий	Педагог-организатор																			
	- набор детей и подростков, формирование отрядов	Начальник лагеря																			
	- подготовка и оформление лагеря	Воспитатели																			
	Организационный период																				

			Первые 3 дня смены	- игры на знакомство, - экскурсии, знакомство с лагерем, - оформление отрядных комнат, уголков.	Воспитатели
				- открытие смены. - запуск игрового сюжета смены	Педагог- организатор, воспитатели
			Основной период		
			После- дующие 16 дней смены	- воплощение сюжета смены через основные дела, мероприятия	Весь педагогич. состав смены
				- деятельность детских киностудий, ежедневные занятия в мастерских и студиях	Педагоги, воспитатели
				-проведение мероприятий согласно календарно- тематическому планированию.	Педагог- организатор, воспитатели
			Заключительный период		
			Послед ние 2 дня смены	Подготовка к закрытию смены, финальный кинофестиваль, вручение наград в различных кинематографических номинациях.	Весь педагогич. состав смены, приглашенные специалисты и гости.
			10-15 дней после оконча ния смены	- отчетность, - аналитическая деятельность, - создание фотоотчета и презентации по смене	Авторы программы, начальник лагеря.

			Рефлексия и анализ		
			Последние 2 дня смены, 10 дней после окончания смены	- опрос, анкетирование отдыхающих учащихся, педагогов, работающих в летней организации отдыха детей, родителей	Психолог гимназии, начальник лагеря
			Содержание программы Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким модулям через различные организационные формы, согласно календарному плану мероприятий.		
8.	Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)	«Наследники Победа» «Калейдоскоп ремёсел»			
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Джаз-ансамбль «Академик Бенд», Театр «Сказка», Кукольный театр «Я считаю до 5», Музей Энштейна, Областной краеведческий музей, Областной художественный музей.			
10.	План-сетка	приложить			

Пояснительная записка

Преамбула

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретённые в течении лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в школьном лагере на базе МБОУ гимназии №44 им. В.Н. Деева. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов и детей из семей военнослужащих СВО. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

В рамках программы лагеря реализуется региональная программа «Умные каникулы».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание форм и методов с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особое место отведено мероприятиям социального и духовно-нравственного направления.

Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, организация содержательного досуга детей и подростков – отличительная черта данной программы.

Одним из важнейших направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально-незащищённых, малообеспеченных семей, детей из семей военнослужащих СВО.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Новизна

Новизна данной программы в том, что она является продолжением целостности и непрерывности воспитательного процесса в течение учебного года. Она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых. Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

Понятийный аппарат программы

Творческая деятельность – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Коллективное творческое дело (КДТ) - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Гражданская позиция - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Аналитическая деятельность - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

Краткая характеристика участников программы

Учащиеся МБОУ гимназия № 44 им. Деева В.Н. и учащиеся территориально близко расположенных образовательных учреждений в возрасте 6,5-15 лет, объединённые в 8 разновозрастных отрядов по 18-20 человек в каждом.

Наличие педагога – психолога в лагере поможет снять эмоциональную неустойчивость детей данного возраста, адаптироваться в условиях отрядного коллектива.

Педагогическая идея программы

Данная программа по своей педагогической идее является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Организация летнего отдыха по программе осуществляется по следующим направлениям:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль «Культура России»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Кружки и секции»

Программа направлена на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Настоящая программа разработана с учетом:

Нормативно-правовые условия:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Устав МБОУ гимназии №44 им. В.Н. Деева
 - Положение о лагере дневного пребывания.
 - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
 - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
 - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
 - Приказы Управления образования.
 - Должностные инструкции работников.
 - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
 - Заявления от родителей.
 - Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
 - Акт приемки лагеря.
 - План работы.

Целевой блок

Цель программы

Развитие у детей и подростков устойчивого интереса к своей стране, краю, малой родине, её истории, к достижениям современной науки, а также к сохранению национальных традиций и обычаев через реализацию игровой модели смены.

Задачи программы

- ✓ Расширить представления участников смены о традиционных российских ценностях

- ✓ Привить уважительное отношение и чувство принадлежности к своей стране
- ✓ Создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены
- ✓ Содействовать укреплению здоровья участников Программы через включение в спортивно-оздоровительную деятельность.

Предполагаемые результаты

По окончании смены у ребёнка:

Качественные:

- ✓ Расширение и систематизация представлений о традиционных российских ценностях
- ✓ Наличие у воспитанников устойчивого интереса к своей стране, краю, малой родине, её истории, к достижениям современной науки.
- ✓ Укрепление активной жизненной позиции.

Количественные:

- Не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- Не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях;
- Не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления;

Оздоровительный результат:

- Отсутствие случаев травматизма у воспитанников
- Оздоровительный эффект не менее 95 %

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения родителей. Индикаторами диагностики программы являются:

- Проявление ценностного отношения к Родине;
- Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- Приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- Положительное эмоциональное состояние детей;

- Позитивное взаимодействие к команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей, участвующих в смене и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

	«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный этап		
февраль май	- разработка программы	Педагоги
	- обучение кадров, методическая подготовка	
	- подготовка нормативно-правовой базы	Начальник лагеря
	- подготовка материально-технического оснащения	

	- доработка календарно-тематического плана разработка занятий и мероприятий	Педагог-организатор
	- набор детей и подростков, формирование отрядов	Начальник лагеря
	- подготовка и оформление лагеря	Воспитатели
Организационный период		
Первые 3 дня смены	- игры на знакомство, - экскурсии, знакомство с лагерем, - оформление отрядных комнат, уголков.	Воспитатели
	- открытие смены. - запуск игрового сюжета смены	Педагог-организатор, воспитатели
Основной период		
Последующие 16 дней смены	- воплощение сюжета смены через основные дела, мероприятия	Весь педагогич. состав смены
	- деятельность детских киностудий, ежедневные занятия в мастерских и студиях	Педагоги, воспитатели
	-проведение мероприятий согласно календарно- тематическому планированию.	Педагог-организатор, воспитатели
Заключительный период		
Последние 2 дня смены	Подготовка к закрытию смены, финальный кинофестиваль, вручение наград в различных кинематографических номинациях.	Весь педагогич. состав смены, приглашенные специалисты и гости.
10-15 дней после окончания смены	- отчетность, - аналитическая деятельность, - создание фотоотчета и презентации по смене	Авторы программы, начальник лагеря.
Рефлексия и анализ		
Последние 2 дня смены, 10 дней после окончания	- опрос, анкетирование отдыхающих учащихся, педагогов, работающих в летней организации отдыха детей, родителей	Психолог гимназии, начальник лагеря

смены		
--------------	--	--

Содержание программы

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким модулям через различные организационные формы, согласно календарному плану мероприятий.

Модуль	Краткое описание
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Направлен на спортивно-оздоровительную работу, включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Формы работы: - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
Модуль «Культура России»	Направлен на формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей. Формы работы: торжественное открытие и закрытие смены (творческий и отчетный концерты); - творческие фестивали; - акции, конкурсы, проекты,
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Направлен на комплексную работу педагога-психолога и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания: сохранение и укрепление психического здоровья детей. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

Модуль «Детское самоуправление»	Направлен на создание благоприятной среды для развития личностных качества воспитанников. Органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов и т.д.
Модуль «Инклюзивное пространство»	Направлен на создание комфортной, безбарьерной и доступной среды, обеспечивающей полноценное включение людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или особыми потребностями в общественную жизнь или досуг.
Модуль «Профориентация»	Направлен на формирование у обучающихся личностной готовности к осознанному профессиональному самоопределению, а также на помощь в выборе будущей траектории образования. Формы работы: - профориентационные игры; - экскурсии на предприятия и встречи с гостями.
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Направлен на формирование у детей представлений о назначении «Движения Первых», вовлечение участников в активную социальную практику, формирование социальной активности, гражданственности и ответственности через реальные дела и проекты. Формы работы: классные встречи с успешными активистами, волонтерские мастер-классы, организация мероприятий для младших отрядов и т.д.
Модуль «Экскурсии и походы»	Направлен на расширение кругозора и получение новых знаний, эстетическое воспитание, социализацию и сплочение коллектива, организацию активного досуга. Формы работы туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.
Модуль «Кружки и секции»	Направлен на развитие способностей и интересов, всестороннее развитие личности, социализацию и адаптацию, организацию досуга. Формы работы практические занятия, творческие мастерские.

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы.

Модель игрового взаимодействия

Ребята совместно с вожатыми и воспитателями в течение всего сезона идут тропинками добра в страну дружбы под названием Россия. Ориентиром в пути служит карта-маршрут, которая вывешивается в первый день смены на главном стенде лагеря.

Символом смены стал триколор. Каждый цвет — это отдельный этап путешествия. Всего этапов три, каждый посвящён своей теме и приносит отрядам новые испытания и открытия.

Для достижения цели нужно «бежать по дорожке», выполнять задания, получать вознаграждение, чтобы в конце пути из заработанных пазлов собрать карту России. К концу смены беговая дорожка на карте полностью раскрашена, карта России из пазлов собрана.

Система мотивации и стимулирования

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** — насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** — заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** — своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** — природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** — максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Общелагерная система стимулирования отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. За победу в общелагерном мероприятии отряд награждается символом (звездой в цвете триколора) и прикрепляет эту звезду в отрядный уголок. В завершении смены подводятся итоги, и награждается отряд -

лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2-3 отряда-лидера). За успешное прохождение лагерных мероприятий в конце каждого дня каждый отряд получает пазл и прикрепляет его на стенд с макетом карты России. В конце смены макет должен быть полностью заполнен пазлами. Результат смены – собранная из пазлов карта России в цветах триколора.

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется вожатым в соответствии с тематикой всей смены («Россия-территория мира»). Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она соответствует возрасту, привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрирует продвижение от начала к завершению смены. Символы (сердечки), которые зарабатывают ребята в отряде, выдают лично вожатые по итогам голосования в отряде. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов (сердечек), отмечаются вожатым и награждаются на общелагерной линейке грамотами.

Некоторые формы поощрения:

- вручение грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях школьного и городского уровня;
- объявление благодарности ребёнку и его родителям за личные достижения;
- размещение фотографий с мероприятий в официальных социальных сетях со страницы гимназии;
- создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Календарный учебный график работы кружков в рамках регионального проекта «Умные каникулы»

Название кружка	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Наследники Победы	02.06	10:00 – 10:40	Беседа, интерактивная игра	16	Учебная аудитория	Выставка, конкурс рисунков
	03.06					
	04.06					
	05.06					
	06.06					
	08.06					
	09.06					
	10.06					
	11.06					
	13.06					
	15.06					
	16.06					
	17.06					
	18.06					
	19.06					
	20.06					
Калейдоско	02.06	11:00-11:40	Мастер-	16	Актный зал	Выставка,

Название кружка	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
п ремёсел	03.06 04.06 05.06 06.06 08.06 09.06 10.06 11.06 13.06 15.06 16.06 17.06 18.06 19.06 20.06		класс			конкурс поделок

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Учителя начальных классов МБОУ гимназия № 44;
- Педагог-психолог гимназии;
- Учитель физической культуры;
- Учитель музыки;
- Учитель ИЗО;
- Педагоги дополнительного образования МБОУ ЦДТ № 1
- Вожатые (учащиеся 7 класса);
- Библиотекарь гимназии;
- Заместитель директора гимназии по АХЧ;
- Работники детской поликлиники ЦГКБ;
- Работники ООО «Альтернатива».

№ п/п	Должность	Количество человек
1.	Начальник лагеря	1
2.	Заместитель начальника лагеря, ответственный за оформление документации	1
3.	Ответственная за внесение изменений в региональный реестр школьных лагерей и мониторинг по РФ	1

4.	Старший воспитатель	1
5.	Старшая вожатая	1
6.	Психолог	1
7.	Инструктор по физической культуре	1
8.	Воспитатель	7
9.	Педагог дополнительного образования	5
10.	Административно-хозяйственный и обслуживающий персонал	7
11.	Медицинский персонал	1
12.	Работники пищеблока	4

План работы с кадрами

1. Подготовительный этап (до открытия лагеря)

Отбор и комплектование педагогических кадров: формирование воспитательского состава, вожатых.

Инструктивно-методические совещания: изучение нормативной базы (ТБ, пожарная безопасность, охрана жизни и здоровья детей).

Разработка методических материалов: оформление уголков, составление планов-сетки, сценариев.

Семинар «Особенности работы в разновозрастном отряде»: знакомство с методикой проведения коммуникативных игр.

2. Организационно-деятельностный этап (в течение смены)

Ежедневные планерки (утро/вечер): анализ прошедшего дня, корректировка планов, решение оперативных задач.

Творческие мастерские: обмен опытом, мастер-классы по подготовке к конкурсам, КТД (коллективным творческим делам).

Тематические методические часы: обсуждение психолого-педагогических проблем (например, «Разрешение конфликтов в отряде»).

Мониторинг: контроль за проведением оздоровительных мероприятий и воспитательной работой.

3. Итоговый этап (по окончании смены)

Итоговый педсовет: анализ работы лагеря, оценка реализации программы.

Анкетирование педагогов: выявление трудностей и предложений на следующий год.

Оформление отчетов: подготовка итоговой документации.

Ключевые формы работы:

Планерка: Ежедневный анализ.

Семинар: Обучение методам работы.

Мастер-класс: Практика игротехники.

Консультация: Индивидуальная помощь воспитателям

Взаимодействие с родителями

Взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, во время предварительного родительского собрания;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Партнёры реализации программы

- Джаз-ансамбль «Академик Бенд»,
- Театр «Сказка», Кукольный театр «Я считаю до 5»,
- Музей Энштейна, Областной краеведческий музей,
- Областной художественный музей.
- ОГБН ОО «ДТДМ» «Лаборатория безопасности»
- Конный клуб «Лучик»

Учёт инклюзии

В лагере находятся дети с ОВЗ, на которых стоит обратить внимание. Чтобы построить работу с данными детьми, необходимо:

-Провести инструктаж вожатых по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.

-Провести обработку информации от родителей о потреблении возможностей индивидуальности ребенка.

-Провести собеседование с детьми, анкетирование детей с целью получения информации для создания комфортных условий их пребывания в лагере.

-Провести диагностику выявления интересов и потребностей детей.

-Организовать дополнительную работу с детьми ОВЗ (музыкотерапию, сказкотерапию, песочную терапию).

Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы «Россия - территория мира» опирается на признанные достижения современной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д.Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш.Амонашвили).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И.Блонский, Л. Выготский).
4. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Звёздочка» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Звёздочка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Система анализа реализации программы

Для оценки программы используется:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов дополнительного образования, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов

Возможные риски и способы их преодоления:

№	Фактор риска	Меры профилактики
---	--------------	-------------------

1.	Низкая активность детей в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2.	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия.
3.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Особенности материально-технического обеспечения программы

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки, кабинет психолога	Материальная база гимназии. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивные залы	Занятия спортом, состязания, линейка (в	Материальная база гимназии.	Спортивный руководитель.

	случае плохой погоды)		
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база гимназии.	Спортивный руководитель.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база гимназии.	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база гимназии.	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база гимназии.	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база гимназии.	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	За счёт родительской платы и средств областного и городского бюджета.	Заведующая производством.
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, музыки, уроки психологического здоровья, офп, информатика, весёлый французский.	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база гимназии.	Старший воспитатель, старшая вожатая.
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки.	Материальная база гимназии.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2015
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2013 г.
5. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2013.
6. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2012.
7. «Как вести за собой?». А.Н.Лутошкин. Москва.2014.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2015.
9. Газета: «Последний звонок» за 2016-2017 год.
10. Газета «Педсовет» за 2016-2017 год.

Приложения

Режим работы специалистов в лагере

Инструктор по физкультуре – ежедневно

Медицинский работник – ежедневно

Музыкальный руководитель – ежедневно

Руководители кружков - ежедневно

Педагог-психолог – ежедневно

План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- Соблюдение режима
- Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.
- Мероприятия:
 - Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
 - Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
 - Контроль за здоровьем детей в лагере
 - Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
 - Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
 - Работа с отдельными категориями детей.

Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями

Цель: повышение иммунно-биологических функций организма

Мероприятия:

1. Закаливающие процедуры
2. Правильная организация режима дня
3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов)
4. Занятия физкультурой на свежем воздухе
5. ЛФК
6. Массаж
7. Посещение сенсорной комнаты.

Для детей с ослабленным зрением

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе
3. Аутотренинг для глаз

Для детей с неврозами, ВСД

Цель: снятие утомления, психо-эмоционального напряжения

Мероприятия:

1. Психологическая помощь
2. Рациональное питание
3. Ежедневное занятие физкультурой

Для детей с нарушением осанки и плоскостопием

Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе
3. Занятия физкультурой
4. ЛФК для профилактики сколиоза и плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т.д.)

План работы инструктора по физкультуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- ✓ Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
- ✓ Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
- ✓ Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- ✓ Ежедневное проведение зарядки
- ✓ Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм, спортивным играм.
- ✓ Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря»
- ✓ Организация общелагерных спортивных мероприятий

План работы музыкального руководителя

Цель: развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

Задачи:

- ✓ Формирование музыкальной культуры учащихся
- ✓ Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей
- ✓ Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально -досуговой деятельности

Мероприятия:

- ✓ Ежедневное музыкальное оформление зарядки.
- ✓ Разучивание отрядных песен.
- ✓ 2 раза в неделю проведение в каждом отряде музыкальной тридцатиминутки.
- ✓ Аккомпанирование на общелагерных мероприятиях.
- ✓ Проведение лагерных дискотек.

Кружки:

- ✓ «Азбука успеха»
Рук. Василенко Л.И.
- ✓ «Здоров будешь - всё добудешь»
Рук. Семёнова Е.А.
- ✓ «Актёрское мастерство»
Рук. Мальцева Т.С.
- ✓ «Калейдоскоп ремёсел»
Рук. Семанина И.В.
- ✓ «Футбол»
Рук. Шагиахметов И.И..
- ✓ «Улицы героев Победы»
Рук. Марьева Д.А..

Режим работы кружков: 9.30 – 11.30 - ежедневно

Устав ДОЛ «Звездочка»

ПЕДАГОГ ОБЯЗАН:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

• **ПЕДАГОГ ИМЕЕТ ПРАВО:**

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

ДЕТИ ОБЯЗАНЫ:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезными для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Звёздочка»

ЗАКОН ХОЗЯИНА.

«Звёздочка» - наш дом, мы хозяева в нем.
Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

ЗАКОН ТОЧНОСТИ.

Время дорого у нас, берегите каждый час.
Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

ЗАКОН ПОДНЯТЫХ РУК.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

КАЖДЫЙ В ОТВЕТЕ ЗА ТО, ЧТО С НИМ ПРОИСХОДИТ.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.
Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

ВЕРЬ В СЕБЯ И СВОИ СИЛЫ.

Найди занятие по душе.
Продemonстрируй все свои таланты и способности.

Самоуправление в лагере

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Общелагерная система стимулирования отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. За победу в общелагерном мероприятии отряд награждается символом (звездой в цвете триколора) и прикрепляет эту звезду в отрядный уголок. В завершении смены подводятся итоги, и награждается отряд - лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2-3 отряда-лидера). За успешное прохождение лагерных мероприятий в конце каждого дня каждый отряд получает пазл и прикрепляет его на стенд с макетом карты России. В конце смены макет должен быть полностью заполнен пазлами. Результат смены – собранная из пазлов карта России в цветах триколора.

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется вожатым в соответствии с тематикой всей смены («Россия-территория мира»). Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она соответствует возрасту, привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрирует продвижение от начала к завершению смены. Символы (сердечки), которые зарабатывают ребята в отряде, выдают лично вожатые по итогам голосования в

отряде. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов (сердечек), отмечаются вожатым и награждаются на общелагерной линейке грамотами.

Некоторые формы поощрения:

- вручение грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях школьного и городского уровня;
- объявление благодарности ребёнку и его родителям за личные достижения;
- размещение фотографий с мероприятий в официальных социальных сетях со страницы гимназии;
- создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
- А то повара съедим.
- Поварятами закусим,
- Поварешками запьем.
- Ложки, вилки поломаем,
- А столовую запрем,

Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатая шаг.
- Сильные руки,

- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

Диагностические методики

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? □ Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девоноков.

Наши воспитатели помогают нам _____ и нам вместе с ними _____.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере? □ Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно? □ Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ... 4.
Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

ОТЯДНЫЙ ОГОНЁК

Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Задача огонька – воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности. **Условия, необходимые для проведения огонька:**

- участники удобно устроены в кругу;
- по возможности – наличие живого огня (обычно в центре круга);
- важно создать необходимый эмоциональный настрой; - поддержание доброй атмосферы;
- нужно избегать повышенного тона.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОГОНЬКА

1. Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не прерывая говорящего.
2. Правило свободного микрофона: никого нельзя заставлять выступить на огоньке или запретить кому-то говорить.
3. На огоньке говорят откровенно о том, что думают и что волнует.
4. Береги время, дай возможность высказаться другому. 5. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТЯДНОГО ОГОНЬКА

Что для тебя значит слово «друг»	Каким ты себя представляешь через 20 лет?	Какой у тебя характер?	Какой твой любимый предмет в школе?	Много ли у тебя друзей?
Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу?	Какая твоя любимая песня?	Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?	Чем ты любишь заниматься в свободное время?	Часто ли ты ссоришься?
Умеешь ли ты рисовать?	В какие игры ты любишь играть?	Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?	Что ты не любишь больше всего?	Любишь ли ты читать?

На кого ты бы хотел быть похожим?	Что для тебя в жизни самое страшное?	Я думаю, что хороший отдых это - .	Счастливый ли ты человек? Почему?	Общительный ли ты человек?
Что может сделать тебя счастливым?	Легко ли ты можешь расплакаться?	Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел?	Умеешь ли ты сочувствовать людям?	Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Изза чего?
Боишься ли ты темноты?	Какие сны тебе снятся чаще всего?	Любишь ли ты выступать на сцене?	Чему бы ты хотел научиться?	Что для тебя горе?
Какой твой любимый вид спорта?	Хотел бы ты летать как птица?	Любишь ли ты смотреть на ночное небо?	Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?	Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?
Ты везучий человек?	Ты больше любишь дарить подарки или получать?	Что лучше – быть сильным или быть умным?	Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?	Есть ли у тебя любимый праздник?

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ... (для отрядных огоньков)

Я всегда хотел(а) ...	Если все против меня, то...	Будущее кажется мне ...	Знаю, что глупо, но боюсь ...	В хорошем отряде всегда ...
Лучше всего я общаюсь с ...	Сделал(а) бы всё, чтобы забыть ...	Думаю, что я способен(на), чтобы ...	Надеюсь на ...	Не люблю людей, которые ...
Моей самой большой ошибкой было ...	Наступит тот день, когда ...	Когда мне начинает не везти, я ...	Больше всего я хотел(а) бы в жизни ...	Когда я буду старым(ой) ...

Когда у меня плохое настроение. я ...	Весело провести время – это значит ...	Меня особенно раздражает, когда ...	Хорошая жизнь – это ...	Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной поступок ...
Больше всего мне нравится в лагере...	Иногда я боюсь ...	Больше всего мне нравится ...	Когда кто-то кричит на меня ...	В будущем я хочу ...
Для меня нет ничего хуже ...	Я бы на месте наших воспитателей ...	Мне очень не нравится, когда девочки(ребята) ...	Мне очень хотелось бы научиться ...	Когда другие делают что-то лучше, чем я ...
Я радуюсь, когда ...	Если бы я был невидимым ...	Если бы я был начальником лагеря ...	Меня очень огорчает если ...	Я радуюсь, если ...
Мне было так смешно, когда ...	Мне нравится дарить подарки, потому что ...	Если на улице дождь, я ...	Когда у меня вечером есть время, я ...	На улице больше всего люблю играть в ...
Если бы я был очень большим ...	Если бы я сейчас стал взрослым, то ...	Когда я завтра приду в лагерь ...	Во время зарядки я могу ...	Когда я гуляю, то люблю ...
Больше всего мне не нравится...	Я бы не хотел, чтобы ...			

РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ

Конкурс знатоков русского языка

"Ты наш друг, родной язык".

Лагерное мероприятие (возрастная группа детей 3 – 4 класс)

Цели:

- показать богатство русского языка, обогащать словарный запас учащихся
- развивать речь учеников, мышление, смекалку
- прививать интерес и любовь к русскому языку

Ход мероприятия

От каждого отряда в актовом зале приглашается команда из 5 человек – знатоков русского языка. Команда состоит из победителей отрядного этапа конкурса. Отрядный этап конкурса проводится в каждом отряде вожатыми под руководством воспитателей.

Вступление

Учитель: Сколько хороших слов сказано о русском языке.

Константин Георгиевич Паустовский сказал: *“С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия”.*

Язык, на котором мы говорим. Красив и богат. На русском языке говорят не только русские. Язык – это история народа. Поэтому изучение и сбережение русского языка является насущной необходимостью.

Каждая команда садится в круг и получает 1 опросный лист. Ведущий читает задание. Команда совещается и записывает правильный, на их взгляд, ответ в опросный лист.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Задание 1

Блиц-опрос

1. Сколько букв в русском языке? (33 буквы)
2. Сколько гласных букв в русском языке? (10 букв)
3. Сколько гласных звуков в русской речи? (6 звуков)
4. Назовите буквы, которые не обозначают звуков. (ъ, ь)
5. Какие согласные звуки всегда твёрдые? (ж, ш, ц)
6. Какие согласные звуки всегда мягкие? (й, ч, щ)
7. Когда пишется разделительный мягкий знак? (После согласных перед гласными буквами и, е, ё, ю, я.)

8. Когда пишется разделительный твердый знак? (После приставок, оканчивающихся на согласную букву, перед буквами е, ё, ю, я.)
9. Какие слова называются синонимами? (Близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.)
10. Какие слова называют антонимами? (Противоположные по значению.)
11. Какие слова в русском языке называются однокоренными?
12. Какая часть слова самая главная? (Корень)

Задание 2

Сосчитайте, сколько звуков и сколько букв в данных словах. Запишите ответ.

1-я команда:

Юла — ... (3 буквы, 4 звука).

Коньки — ... (6 букв, 5 звуков).

Семья - ... (5 букв, 5 звуков).

2-я команда:

Ежи — ... (3 буквы, 4 звука).

Деньки — ... (6 букв, 5 звуков).

Вьюга — ... (5 букв, 5 звуков).

3-я команда:

Яма ---... (3 буквы, 4 звука)

Пеньки --- ... (6 букв, 5 звуков)

Платье ---... (6 букв, 6 звуков)

Задание 3

Объяснить значение фразеологического оборота.

Рукой подать (близко)

В час по чайной ложке (медленно)

Морочить голову (обманывать)

Во весь дух (быстро)

Прикусить язык (замолчать)

Засучив рукава (хорошо работать)

Задание 4

Найти и запишите слова, которые спрятались в слове ТРАНСПОРТ

На выполнение этого задания дается 5 минут (каждое слово – 1 балл)

(Спорт, порт, трос, пост, торт, стоп, сорт, нос, сон, рот, спор, пот, сор, рост, рапорт, старт, тропа, сноп, роса.)

Задание 5

Что такое пословицы? Для чего они нужны?

Пословицы не даром молвятся,

Без них прожить никак нельзя!

Они великие помощницы

И в жизни верные друзья.

Порой они нас наставляют,
Советы мудрые дают,
Порой чему-то поучают
И от беды нас берегут.

Вспомните пословицы и поговорки по началу фразы и продолжите их:

1. Век живи – ... (*век учись*).
2. Не верь словам, а ... (*верь делам*)
3. Труд кормит, а ... (*лень портит*)
4. Язык мой – ... (*враг мой*).
5. Что посеешь, ... (*то и пожнешь*)
6. Слово – не воробей, ... (*вылетит – не поймаешь*)
7. Делу время – ... (*потехе час*).
8. Хочешь есть калачи – ... (*не сиди на печи*).
9. Чего себе не хочешь, ... (*того и другим не желай*).
10. Ученье – свет, а ... (*не ученье – тьма*)

Задание 6

Назовите одним словом – именем существительным.

1. Болтливый человек — ... (болтун).
2. Ленивый человек — ... (лентяй).
3. Храбрый человек — ... (храбрец).
4. Мудрый человек — ... (мудрец).
5. Богатый человек — ... (богач).
6. Грубый человек — ... (грубиян).
7. Сильный человек — ... (силач).
8. Веселый человек — ... (весельчак).
9. Бедный человек - ... (бедняк)

Задание 7

Отгадай слово по его значению, запиши

1. Как называется игра на льду, в процессе которой игроки бегают на коньках за шайбой? (Хоккей)
2. Дорога, обсаженная деревьями с обеих сторон. (Аллея)
3. Место, где продают билеты в кино, театр, цирк. (Касса)
4. человек, который совершает поездку на любом виде транспорта. (Пассажир)
5. Широкая дорога, покрытая асфальтом, соединяет населенные пункты. (Шоссе)
6. Комната в школе, в которой учатся дети. (Класс)

Задание 8

Предлагается рифма, нужно сочинить четверостишие. Одно четверостишие из двух на выбор.

Записаны в опросном листе.

...найдите

...щенка
...пока,
...помогите

Четверостишие должно получиться примерно такое:

У меня есть три щенка,
Кличек нет у них пока.

Мне, ребята, помогите,
Клички для щенков найдите.

... солнце
... оконце
... привет
... кабинет

Должно получиться примерно такое:

Веселое летнее солнце
Заглянуло к Маше в оконце.
Она этот веселый привет
Несет в папин большой кабинет

Заключение

Ведущий: Ребята, любите и изучайте русский язык! Учитесь говорить выразительно, ясно и точно выражать свою мысль.

«Язык - инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть». Так писал Максим Горький.

Владимир Луговской: «Относитесь к родному языку бережно и любовно. Думайте о нем, изучайте его, и вам откроется лицо безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка».

Жюри, состоящее из вожатых и администрации лагеря, проверяет работы, подсчитывает баллы. Итог и награждение команд состоится на общелагерной линейке.